

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета (в режиме online)
Протокол № 3 от 17.04.2020 года



Отчет

о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» за 2019 год

Волгоград 2020

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» 17 апреля 2020 года, протокол заседания № 3.

Цель проведения самообследования – определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2019 год, выявление возникших проблем в работе, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также определение дальнейших перспектив развития ДОО.

Состав комиссии, проводившей самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» за 2019 год.

Председатель комиссии:	Заведующий	О.Б. Чубакова
Заместитель председателя комиссии:	Старший воспитатель	О.Н. Морозова
Члены комиссии:	Старший воспитатель	Е.В. Садчикова
	Председатель Совета Детского сада	Т.Н. Белоглядова
	Заведующий хозяйством	Г.Н. Кривцова
	Методист	А.С. Ковалева
	Председатель профсоюзного комитета	А.Н. Граница
	Медицинская сестра	Г.Б. Коняева

1. Общие сведения об организации

1.1. Общие сведения и характеристика ДОО

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетный.

Наименование полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда».

Краткое наименование: МОУ детский сад № 271.

Место нахождения:

400123, г.Волгоград, ул. им. Хользунова, 27а;

400105, г.Волгоград, ул. Таращанцев, 19а.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

400123, г.Волгоград, ул. им.Хользунова,27а;

400105, г.Волгоград, ул. Таращанцев, 19а.

Телефон: 8(8442) 28-64-64; 8(8442) 28-83-66.

e-mail: detsad271@vlg-ktu.ru.

Адрес сайта в сети Интернет: <https://oshkole.ru/orgs/279/>.

ФИО руководителя:

Заведующий Чубакова Ольга Борисовна.

ФИО старших воспитателей:

Морозова Ольга Николаевна (ул. им. Хользунова, 27а);

Садчикова Елена Владимировна (ул. Тарашанцев, 19а).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» основано в 1967 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1999 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 271 Краснооктябрьского районного отдела народного образования г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.11.1996 № 279 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 271 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 26.07.2010 № 371 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 271 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 271 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 02.09.2012 № 552 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 271 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 271 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2018 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 271 Краснооктябрьского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 20.03.2015 № 345 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 271 Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда».

В 2018 году, в связи с неиспользованием муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 35 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - МОУ СШ № 35) муниципального имущества для осуществления уставной деятельности, руководствуясь Порядком управления и распоряжения имуществом, находящимся в муниципальной собственности Волгограда, утвержденным решением Волгоградской городской Думы от 19.07.2017 № 59/1720 «Об утверждении Порядка управления и распоряжения имуществом, находящимся в муниципальной собственности Волгограда», Порядком закрепления муниципального имущества Волгограда на праве хозяйственного ведения или оперативного управления за муниципальными организациями и его изъятия, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 27.02.2018 № 246 «Об утверждении Порядка закрепления муниципального имущества Волгограда на праве хозяйственного ведения или оперативного управления за муниципальными организациями и его изъятия», на основании обращения МОУ СШ № 35 от 19.06.2018 № 115, муниципального дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - МОУ детский сад № 271) от 19.06.2018 № 82, Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 19.06.2018 №02/1110 изъято из оперативного управления МОУ СШ № 35 муниципальное имущество и закреплено на праве оперативного управления за МОУ детский сад № 271 муниципальное имущество по адресу ул. Таращанцев 19а.

В 2019 году в детском саду функционировало 20 групп дошкольного возраста (17 групп полного дня, 2 группы кратковременного пребывания с 1,5 до 2 лет и 1 ЦИПР (Центр игровой поддержки ребенка) для детей от 1 до 2 лет):

№ п/п	Группа	Воспитатель	Количество воспитанников
1	1 первая младшая	Дарутина Светлана Николаевна	25
2	9 первая младшая	Патрина Татьяна Владимировна	25
По году			50
3	19 смешанная ранняя	Михайлова Юлия Сергеевна	10
4	20 смешанная ранняя	Михайлова Юлия Сергеевна	5
5	7 смешанная ранняя	Карпова Наталья Павловна	10
По году			25
6	13 вторая младшая	Калиева Светлана Осоровна	32
7	16 вторая младшая	Васильева Екатерина Алексеевна	27
8	2 вторая младшая	Терехова Елена Александровна	27
По году			86
9	11 средняя	Кузьменко Наталия Андреевна	25
10	17 средняя	Кондрашова Надежда Викторовна	26
11	18 средняя	Кондраева Наталия Анатольевна	26
12	3 средняя	Кочетова Наталья Ивановна	23
13	4 средняя	Ладухина Нина Андреевна	23
14	8 средняя	Петрова Любовь Николаевна	23
По году			146
15	12 старшая	Мурзагалиева Акзира Хайруллаевна	29
16	5 старшая	Борцова Екатерина Владимировна	27
По году			56
17	10 подготовительная	Каверина Оксана Михайловна	26

18	14 подготовительная	Артюшина Людмила Борисовна	25
19	15 подготовительная	Могилевская Анна Анатольевна	25
20	6 подготовительная	Бунина Елена Геннадьевна	26
<i>По году</i>			<i>102</i>
Всего по детсаду			465

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
 - Порядка организации образовательной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);
 - «Федерального государственного стандарта дошкольного образования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
 - Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Устава МОУ детский сад № 271 с изменениями;
 - Лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 18.09.2015 года, серия 34ЛО1 № 0000227, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области;
 - Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок;
 - Свидетельства о государственной регистрации права на здание.
- Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:
- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
 - Договора между МОУ детский сад № 271 и родителями;
 - Трудовых договоров между администрацией и работниками;
 - Штатного расписания;
 - Правил внутреннего трудового распорядка МОУ детский сад № 271;
 - Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МОУ детский сад № 271;
 - Должностных инструкций работников;
 - ООП ДО МОУ детский сад № 271;
 - Годового плана работы МОУ детский сад № 271;
 - Рабочих программ педагогов;
 - Приказов заведующего, других локальных актов.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

1.3.1. Основная цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1.Создание необходимых психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития дошкольников путём повышения педагогического мастерства педагогов.

2.Создание условий для всестороннего развития нравственно патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса.

3.Укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

4.Повышение родительской компетентности, социальной и правовой ответственности в воспитании и образовании своих детей:

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1.Повысить эффективность качества работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ДОО посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создание условий и внедрение современных инновационных образовательных технологий, способствующих более успешному ознакомлению всех участников образовательного процесса с ПДД в условиях реализации ФГОС ДО

3. Совершенствовать работу по использованию инновационных технологий для формирования социально-коммуникативных компетенций дошкольников (интерактивные технологии, технология сотрудничества, технология проблемного обучения).

4. Формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

5. Построение конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада по средством активации форм и методов взаимодействия с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы.

Реализация годовых задач.

1. Создание условий для **всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста**, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса.

Патриотическое воспитание в детском саду является плановым, системным, постоянным, одним из приоритетных направлений в области воспитательно-образовательной деятельности и включает в себя:

- краеведческое направление: освоение детьми традиционной культуры своего народа, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев и традиций, изучение важных моментов истории Отечества

- литературно-музыкальное: привитие художественного вкуса, изучение произведений и творчества отечественных писателей, поэтов, композиторов, воспитание музыкальной культуры.

- физкультурно-оздоровительное: формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, воспитание здорового спортивного соперничества между детскими коллективами. Пропаганда здорового образа жизни.

- экологическое воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий: загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края

Патриотическое воспитание в МОУ детском саду №271 осуществлялось через следующие формы работы с детьми: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, игры, НОД, литературные гостиные, подготовку и проведение патриотических праздников, тематических бесед, конкурсов, экскурсий и др. («Мы будем помнить подвиг боевой», «Сталинградские окна», «Во славу тех, кто подвиг, бессмертный совершил», «Солдатский привал»).



Были проведены консультации для педагогов по темам: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»; «Развитие интереса к правовой культуре дошкольников через различные виды деятельности»; консультация для родителей: «Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников на современном этапе», «Воспитание патриота в семье».

Планируется продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение, активно использовать такой метод работы, как реализация совместных семейных проектов.)

2. На протяжении многих лет задача **охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников** является самой важной. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах. В детском саду созданы

определенные материально-технические и медико-социальные условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по разделу «Физическое развитие». В ДОО имеется оборудованный физкультурный и музыкально-физкультурный залы, оснащенные спортивным оборудованием: гимнастическими скамейками, гимнастическими матами для обеспечения страховки, предотвращения травматизма, физкультурно-спортивными снарядами, шведскими стенками и другим спортивным оборудованием. В теплое время года двигательная деятельность проводится на свежем воздухе на спортивной площадке детского сада, физкультурная площадка оборудована стационарными малыми формами. Нагрузка на спортивно – оздоровительных занятиях соответствует возрастной норме воспитанников.

Согласно годовому плану, проведены:

- оперативный контроль «Физкультурно-оздоровительная работа, закаливающие процедуры»;
- систематический контроль «Организация деятельности детей на прогулке».
- оперативный контроль «Создание условий для организации сна и отдыха»
- плановый контроль листов адаптации

В детском саду оздоровительным мероприятиям отводится одно из главных мест:

- воспитание с детства разумного отношения к здоровью, правильный режим дня;
- рациональное, сбалансированное питание;
- оптимальная двигательная активность, физическая культура;
- закаливание – адаптация организма к различным условиям окружающей среды;
- профилактическая работа (фитотерапия (чеснок) и т.д.);
- здоровьесберегающие технологии и общеоздоровительные мероприятия.

В детском саду созданы необходимые условия для безопасного нахождения детей на территории детского сада и закрепленных участках. Санитарное состояние в группах удовлетворительное. Работа в группах по обеспечению безопасных условий труда и нахождения воспитанников в учреждении организована на должном уровне в соответствии с организованно-распорядительной и нормативно-правовой документацией. Продумано размещение двигательных центров, наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды. Много нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей и родителей. Организация режима дня, образовательной деятельности, состояние освещения во всех группах соответствует требованиям СанПиНа.

5 апреля 2019 г. в МОУ детский сад №271 прошел ежегодный *День здоровья*. Цель: Воспитание физически и психологически здорового ребенка в пространстве ДОО и раскрытие его социально-ценностного направления, используя современные здоровьесберегающие педагогические технологии.



В подготовке и проведении Дня открытых дверей принимали участие: коллектив детского сада, воспитанники и родители. Старшим воспитателем Квартниковой А.В. разработана программа этого дня: выставка методической литературы; показ двигательных пауз в первой младшей группе; оздоровительная гимнастика пробуждения; мастер-класс «Подвижные игры на прогулке»; презентация «Оздоровление детей в семье», семья Матвеева Даниила; экскурсия по группам и на пищеблок; динамическое занятие на улице в подготовительной группе. Администрацией детского сада был проведен творческий конкурс стенгазет «Традиционное блюдо моей семьи», «Семейные традиции по ЗОЖ».

24 октября 2019 г. для родителей был проведен День открытых дверей по теме: «Разговор о правильном питании» с привлечением оператора питания. Родители познакомились организацией питания в детском саду. Заведующий Чубакова О.Б. выступила с докладом по теме: «Система контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, качеством готовой продукции, 20-тидневного меню МОУ». В группах педагогами были оформлены центры по здоровому образу жизни и правильному питанию для детей и родителей.

Всю свою работу коллектив детского сада строит в тесном сотрудничестве с семьей. Взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе направлена на информирование родителей о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни.

Для родителей воспитанников созданы папки-передвижки, предложены консультации на темы: «Особенности формирования основ правильного питания в дошкольном возрасте», «Что делать, если ребенок отказывается есть», «Здоровье детей в наших руках», «Витамины на грядке», «ОРВИ», «Грипп и его последствия», «Что такое ларингит и фарингит», даются рекомендации по профилактике данных заболеваний, фотовыставка и стенгазеты, отражающие разные виды оздоровительной деятельности с детьми в детском саду (прогулки, гимнастики, занятия, спортивные развлечения, дыхательные гимнастики),

Информацию, посвященную проблемам сохранения здоровья, организации питания и основах здорового образа жизни родительская общественность может ознакомиться на официальном сайте МОУ детский сад № 271 и на информационных стендах в холе детского сада.

Вывод: Педагоги ДОО стремятся к тому, чтобы разработанная система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, физического развития, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям.

3. С целью **повышения родительской компетентности, социальной и правовой ответственности в воспитании и образовании своих детей** педагоги МОУ детский сад №271 выбирают и используют такие формы взаимодействия с родителями, которые в большей степени соответствуют организационной культуре, образовательной программе.

Гарантом эффективности сотрудничества с семьей являются:

- установка на взаимодействие с родителями как на сотрудничество с единомышленниками (вместо установки "родитель - враг, соперник");
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения, "для галочки");
- системный характер взаимодействия с родителями (вместо спонтанных, "одноразовых" мероприятий).

Главная тенденция современного взаимодействия МОУ детского сада №271 и семьи – использование активных и интерактивных форм.

К активным, практикуемым в детском саду, относятся традиционные (родительские собрания, конкурсы, конференции, беседы, дни открытых дверей, анкетирование, совместные праздники и развлечения), нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с семьей (проведение мастер-классов, тренингов, деловых игр, акций, почта доверия, круглые столы, фотовыставки, совместные проекты и т.д.).



Содержание, организация и методика сотрудничества детского сада, педагогов и родителей

включают в себя:

- Единство во взаимодействии детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие;
- Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- Изучение лучшего семейного опыта;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;
- Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Были проведены *консультации для педагогов* по темам: «Алгоритм взаимодействия ДОО и семьи по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни», «Использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОО и родителей», «Основные направления развития сотрудничества детского сада и семьи в свете ФГОС».

По итогам проведенного семинара по теме: «Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи» и тематического контроля был проведен педсовет по теме: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО» (Протокол педагогического совета №3 от 23 марта 2019г.)

4. Для успешного построения работы по **формированию социально-коммуникативных компетенций дошкольников** в детском саду учитывается:

- Программно-методическое обеспечение.
- Условия (предметно-развивающая среда, квалификационный уровень педагогов, методическая работа с педагогами ДОО по данному направлению).
- Система индивидуального сопровождения социально-коммуникативного развития ребенка (Диагностика)
- Особенности организации жизнедеятельности ДОО.

Коллектив МОУ детский сад № 271 имеет большой опыт в плане работы по программам социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Опирается на парциальные программы «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Содержание этих программ определяет круг представлений воспитанников, их познавательные и практические умения, и направлены на формирование социального поведения дошкольника с личностными характеристиками (самостоятельностью, коммуникативностью, самооценкой).

Основные принципы организации процесса социального воспитания:

- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии детей, ценностном становлении их жизненных отношений;
- воспитание в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников педагоги реализуют в различных видах деятельности:

- Игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества.
- Исследовательская деятельность - дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- Предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- Наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- Коммуникативная (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

- Проектная- активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

- Конструктивная дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка педагоги организуют:

- Утро радостных встреч, когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.

- Индивидуальные беседы на интересующие детей темы или так называемые “Задушевные посиделки”, где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни (смешные и грустные, иногда и трагичные).

- Сочинение детьми творческих рассказов о себе, о своей семье с последующим составлением книг и оформлением её рисунками.

- Индивидуальные фото выставки (“Я маленький”, “Я играю”, “Я помогаю маме” и другое).

- Элементы аутотренинга; игры-занятия с песком и водой помогают детям расслабиться снять агрессию, получить заряд положительных эмоций, развивают уверенность в себе.



- Использование метода коллекционирования способствует возникновению общения, совместных игр (в группах собраны коллекции камней, мыла, ракушек, лошадок, игрушек из киндер-сюрпризов, кукол, матрешек, календарей по темам и многое другое).

- Персональные творческие выставки детей повышают статус ребенка в группе, способствуют развитию интереса к нему других детей, вызывают желание детей к творчеству. (У нас экспонировались работы детей по оригами, живописи, лепке из теста, бисероплетению и другие).

- Традиции празднования Дня именинника (с обязательным исполнением “Каравая” и добрыми пожеланиями и детскими подарками от каждого ребенка).

- Коробочка добрых дел (подготовительная группа): это накопление фишек детьми (каждый ребенок в свою ячейку), за добрые дела, сделанные ими в течение месяца – это может быть: помощь товарищу, воспитателю, няне; выполнение правил поведения в течение дня без замечаний и напоминаний. За проступки – фишки теряются (отдаются обратно воспитателю). В конце месяца подводятся итоги, определяется I, II, III место – по количеству фишек, и вручаются призы (сладости или небольшие сувенирчики). Данный прием стимулирует детей к выполнению правил поведения, быть вежливыми, трудолюбивыми, чутко относиться к другим людям.

- Предметно-развивающая среда в группах (уголок уединения, разновеликие ширмы, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр); направлена на обеспечение индивидуальной комфортности детей.

- Наличие в группе разновеликих мягких игрушек включается как релаксационное средство.

Для развития положительного отношения ребенка к окружающим людям педагоги проводят:

- Дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям (“Народы мира”, “У кого какой дом”, «Подбери картинку»).

- Чтение сказок разных народов.

- Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях

- Коллективные работы по изобразительной деятельности.

- Гигиенические процедуры: растирание друг друга сухой варежкой.

- Коллективные дела (праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного материала).
- Оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии. (Как мы отдыхали на даче, Как мы лепили снежный городок).
- Разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор.
- Намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи.
- Фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей группы, оформленные в виде настенного панно Паровозик, где в каждом вагончике есть места для фото каждого ребенка группы (в старшей группе).

Развитию коммуникативной компетентности ребенка способствуют:

- Элементы психогимнастики в процессе познавательной и изобразительной деятельности.
- Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций “Облако настроения”, “Зеркало” и т.п.
- Пуговичный массаж в сочетании с заданиями на эмоциональное проявление.
- Игры драматизации.
- Театрализованные игры.
- Просмотр спектаклей,
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.

Для развития социальных навыков у детей педагоги проводят:

- Дидактические игры (выбери что правильно, а что неправильно).
- Разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил.
- Специальные игры на общение “Связующая нить”, “Скульпторы”.
- Игры тренинги “Спасаем друзей”, элементы сказкотерапии.

Развитию бережного отношения к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному) способствуют:

- занятие по экологии и по ОБЖ;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- разбор ситуаций;
- просмотр спектаклей на экологические темы;
- акции (посади цветок, покорми птиц);
- уход за растениями в центре природы и на участке;
- трудовая деятельность (различные виды труда)

Для развития компетентности педагогов по данному вопросу были проведены *консультации*: “Формирование нравственного здоровья”, “Игры на формирование доброжелательных отношений между дошкольниками”, «Социальное развитие дошкольников в аспекте ФГОС дошкольного образования», «Личностно-ориентированные технологии по созданию предметно-развивающей среды в ДОО», “Игры с агрессивными детьми”, «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Феномен детской субкультуры», «Формы и методы социально-коммуникативного развития дошкольников», «Формы и содержание взаимодействия дошкольной образовательной организации с социумом по социально-коммуникативному направлению». В МОУ детский сад № 271 с 10.11.2019 г. по 17.11.2019 г. был проведен тематический контроль условий для социально-коммуникативного развития дошкольников во всех возрастных группах в МОУ детский сад № 271 в целях изучения состояния социально-коммуникативного развития воспитанников младшей, средней, старшей и подготовительных групп детского сада в соответствии со стандартами и нормами, характерными для конкретного возрастного периода; оценки эффективности используемых воспитателями методов и приёмов работы с детьми; оценки предметно-развивающей среды; изучения взаимодействия с родителями с целью социально-личностного развития ребенка. Итоги тематического контроля члены комиссий огласили на педагогическом совете «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОО для социально-коммуникативного развития дошкольников» (протокол № 2 от 20 декабря 2019 года).

В декабре 2019 года педагоги МОУ детский сад № 271 приняли участие в районном конкурсе авторских дидактических игр по социально-коммуникативному направлению развития воспитанников в рамках работы педагогической гостиной. Воспитатели Петрова Л.Н., Кочетова Н.И., Борцова Е.В. заняли 1 место, Костик Я.В., Мурзагалиева А.Х – 2 место.

В результате проводимой работы дети, в своем большинстве, находятся в детском саду в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности. Дети положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.

5. Основной целью организации занятий по **правилам дорожного движения** с детьми является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Для достижения этой цели педагоги МОУ детский сад № 271 реализовывают систему задач.

К развивающим задачам относятся:

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улице и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

В практике работы МОУ детский сад №271 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма использованы различные формы работы как во время непрерывной образовательной деятельности дошкольников, так и во время свободной деятельности воспитанников. Это занятия по безопасности движения, утренники, экскурсии по улицам города, просмотр кино-, видео- и диафильмов, беседы, соревнования и конкурсы по правилам дорожного движения.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма педагогами ДОО достигается комплексным подходом в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Такой подход включает в себя образовательную и свободную деятельность, взаимодействие с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации. Работа по предупреждению ДДТТ в ДОО запланирована в годовом плане в разделах «Организация детской деятельности», «Организационно-педагогическая деятельность», «Взаимодействие с родителями» и в ежедневном комплексно-тематическом планировании воспитателей в разделах «НОД», «Свободные виды детской деятельности», «Взаимодействие с родителями».

Образовательный процесс:

- Проведены НОД и беседы с воспитанниками в рамках программы по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
- Изучены правила дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическим советом;
- Проведены экскурсии к перекрестку ул. Таращанцев и ул. Богунская, к остановке общественного транспорта на ул. Хользунова, к светофору на ул. Титова;

- Показаны видеофильмы, кинофрагменты, с использованием учебных компьютерных программ на Неделе безопасности.

Свободная деятельность:

- Ежедневно педагогами проводятся пятиминутные беседы с воспитанниками о ПДД в режимные моменты и в свободной деятельности воспитанников по темам: «Безопасное поведение на дороге», «Грамотный пешеход», «Дорожные знаки», «Светофор», «Улицы города», «Безопасный маршрут к детскому саду», «Дорожные истории», «Обязанности пассажиров и пешеходов», «Путешествие в метро», «Разновидность транспортных средств», «Особенности дорожного движения в зависимости от времени года и др.

- Прошла встреча воспитанников и педагогов с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Волгограду;

- Встреча врача ГУ Детской поликлиники №1 с педагогами и воспитанниками на темы: «Последствия ДТП», «Оказание первой помощи при ДТП»;

- Воспитанники и педагоги детского сада приняли участие в конкурсах по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и общероссийском уровнях («Зеленый огонек», «Дорога БЕЗОпасности»)

- Регулярно обсуждались с воспитанниками конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории города/района или области;

Информационное и материально-техническое обеспечение:

- В группах детского сада в наличии программы, справочная и методическая литература: библиотека методической и детской литературы у каждого воспитателя;

- Активно используются Интернет-ресурсы: размещение информации о проводимых мероприятиях по ПДД, фотоотчеты, памятки, лозунги на сайте ДОО.

- Во всех группах в игровом помещении или в уголках для родителей оформлены и размещены стенды по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательной организации, уголки по безопасности дорожного движения;

- В наличии индивидуальные схемы безопасного маршрута воспитанников от дома до детского сада;

- Инженер по охране труда два раза в год и внепланово проводит инструктажи с педагогами на совещаниях при заведующем;

- Педагоги МОУ ведут журнал проведения инструктажей;

- На педагогических советах инженером по охране труда и старшим воспитателем предлагаются памятки, консультационный материал, отчеты о проделанной работе по безопасности на дорогах и улицах города;

- В МОУ имеются:

- площадка по ПДД с дорожной разметкой, светофор;

- плакаты по ПДД, плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП;

для воспитанников дидактические игры, видеофильмы, карточки-задания по ПДД настольно-печатные игры, памятки, буклеты, макеты дорожного движения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, диагностический материал.

Взаимодействие с родителями:

- Освещены вопросы безопасности дорожного движения на общих и групповых родительских собраниях: «Профилактика ДДТТ в семье. Ежедневное проведение с детьми «минутки безопасности», «Правила поведения детей в автомобиле. Родители-водители», «О необходимости использования световозвращающих элементов на одежде», «Управление несовершеннолетними учащимися вело- и мототехники» и др.

- Рассмотрены вопросы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета: «Взаимодействие семьи и детского сада в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному и законопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте», «Причины ДДТТ», «Ответственность родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения».

- Проведены беседы с родителями о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушениях правил дорожного движения несовершеннолетними.

Контроль со стороны администрации:

- Проведена проверка правильности и систематичности заполнения журналов;
- Ответственный за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма посетил НОД по познавательному развитию, посвященную ПДД.

Старший воспитатель Садчикова Е. В. прошла обучение по программе: «Педагогические основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках образовательного проект «Школа юного пешехода».

МОУ детский сад №271 в 2019-2020 учебном году принял участие в реализации федерального проекта "Молодые семьи - за безопасность на дорогах".

Мероприятия, проводимые в рамках проекта:

- разработка и утверждение Программы дополнительного образования дошкольников по обучению ПДД и безопасному поведению на дороге «Пешеходик»,
- образовательная деятельность в рабочей тетради «Путешествие на зелёный свет» с использованием журнала для воспитателя (средние и старшая группы). Обучаясь по пособию "Путешествие на зелёный свет" и рабочей тетради, воспитанники приобрели:
 - понимание по определению причинно-следственных связей при изучении вопросов дорожной культуры
 - опыт логического мышления при решении различных задач
 - развитие самостоятельности при работе с заданиями из Рабочей тетради
 - речевую культуру
 - осознание учащимися важности изучения правил дорожного движения.



- проведение единого урока-тестирования, открытого занятия с детьми, с привлечением родителей
- участие педагогов во Всероссийском конкурсе «Безопасность детей – забота родителей»
- Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек» в номинации «Авторская методическая разработка», 1 место старшие воспитатели Садчикова Е. В., Морозова О. Н.
- межмуниципальный конкурс по ПДД «Мобильный уголок ГАИ», 1 место-Борцова Е.В., Ковалева О.В., 2 место - Винс И.В., Кондрашова Н.В.
- районное спортивное мероприятие «Светофорик».
- онлайн-консультирование родителей на сайте ДОО.

Годовые задачи МОУ детский сад № 271 имеют глубокое информационно-аналитическое обоснование и обусловлены актуальными проблемами организации, приоритетными направлениями деятельности. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса соответствуют поставленной задаче и выбранному содержанию. Программа мероприятий в полной мере содержит все необходимые для решения поставленных целей действия, скоординирована по содержанию и срокам, обеспечивает контроль и регулируемость. На должном уровне соблюдается исполнительская дисциплина решений педсоветов.

Таким образом, годовой план реализуется на основе оптимального применения принципов и этапов организационной деятельности, действенности управленческих решений и высокого уровня управленческой компетенции.

1.3.2. Ожидаемые результаты деятельности

1. Обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОО для реализации программы дошкольного образования.

6. Доступность системы дополнительного образования.

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- воспитанникам будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для воспитанников ДОО;

- родителям будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;

- система дополнительного образования станет доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- педагогам будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОО:

- налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;

- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

2. Система управления организации

Анализ деятельности ДОО за 2019 г. показывает, что детский сад функционирует в режиме, переходном от режима стабильного функционирования к режиму развития. Этим определяются новые подходы к управлению организации.

Задачи управления:

1. Создание эффективной модели управления ДОО, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОО.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОО как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание новой системы контроля с широким использованием коллективной формы и самоконтроля.
5. Организация управления, основанного на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов и значительном повышении роли общественных начал.

Процесс управления - это совокупность циклических действий, связанных с выявлением проблем, поиском и организацией выполнения принятых решений. В МОУ детский сад № 271 процесс управления состоит из следующих *этапов*:

- Целеполагание;
- Оценка ситуации;
- Определение проблемы;
- Управленческое решение.

Вопросы решаются совместно с коллегиальными органами самоуправления в режиме функционирования и развития, в состав которых входят:

- Общее собрание работников МОУ;
- Совет Детского сада;
- Педагогический совет.
- Родительский комитет;

Высшим органом управления организацией является Общее собрание работников.

Компетенция Общего собрания работников: разработка и принятие Устава детского сада (изменений и дополнений в Устав); внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО; определение приоритетных направлений деятельности организации.

Компетенция Педагогического совета: определение направлений образовательной деятельности; утверждение образовательных программ; утверждение плана работы на учебный год.

Совет Детского сада – это коллегиальный орган детского сада, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением о Совете Детского сада.

Основными задачами Совета являются: определение направления развития организации; повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Трудовой коллектив организации составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива организации определяются Положением об общем собрании работников детского сада.

Родительский комитет – осуществляет защиту прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); принимает участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.



Данная система управления организацией создана и функционирует в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в ДОО.

Непосредственное управление ДОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» Чубакова Ольга Борисовна.

Дата аттестации на соответствие занимаемой должности: 26.10.2017 года.

Стаж педагогической деятельности: 20 лет.

Назначена на должность: 15.06.2016 года.

Образование:

- среднее специальное, Волгоградское педагогическое училище № 1, по специальности дошкольное воспитание, 1997г.

- высшее, ГОУ ВПО "Волгоградский Государственный Педагогический Университет", квалификация учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального образования", 2005г.

Профессиональная переподготовка и Курсы повышения квалификации:

- КПК, МУ ДПО "Центр развития образования Волгограда", "Организация работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ", 26.05.2015 года, Регистрационный номер 215;

- Профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами", "Государственные, муниципальные и корпоративные закупки", квалификация Специалист в сфере закупок, 18.06.2016 года, Регистрационный номер 1671/16;

- Профессиональная переподготовка, МУ ДПО "Центр развития образования Волгограда", "Менеджмент в образовании", 30.12.2016 года, Регистрационный номер 0332;

- КПК ООО "Издательство "Учитель", "Инклюзивное образование"-36 часов, июль 2017 год.

Заведующий организацией осуществляет управление детским садом на основе единоначалия, организует работу ДОО и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Организационная структура аппарата управления ДОО направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной

деятельности. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива. Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе подавляющая часть педагогов эффективно реализуют цели и задачи образовательной деятельности, стимулируют развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в районных и городских мероприятиях.

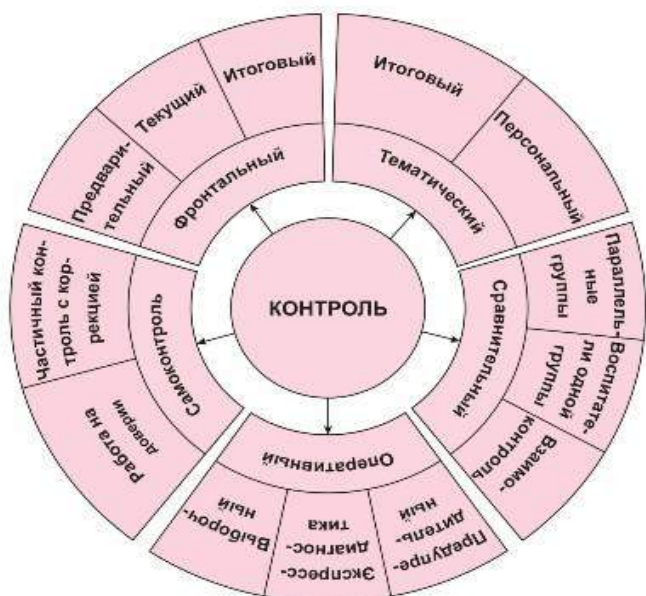
Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ДОО. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться. Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательной организации, с приоритетными направлениями ДОО, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу рабочих и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Управление нормативно-правовой базой за отчетный период было направлено на изучение новых нормативно-правовых требований федерального, регионального, муниципального уровней. В соответствии с вышеуказанным обстоятельством в МОУ продолжался процесс приведения нормативной базы в соответствие с изменениями в законодательных актах.

В прошедшем учебном году в организации подверглась редакции образовательная программа дошкольного образования ДОО, были отредактированы паспорт антитеррористической защищенности учреждения, паспорт дорожной безопасности ДОО, разработаны положения и иные локальные акты, обеспечивающие функционирование ДОО.

В управлении ДОО предполагается существование и развитие традиционных **видов контроля**:



Контроль в условиях ДОО приобретает следующие особенности:

- Центр тяжести перемещается с административного контроля на коллективные формы;
- Расширяется доверительность контроля за счет использования самоконтроля и взаимоконтроля;
- Повышается гласность контроля;
- Повышается профессиональная компетенция субъектов контроля.

3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база для организации образовательного процесса в МОУ детский сад № 271 основана на:

- Законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст.4036).
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- «Концепции дошкольного воспитания» от 16.06.1989г.№7/1;
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- «СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
- Устава МОУ детский сад № 271;

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по основной образовательной Программе дошкольного образования (ООП ДО МОУ детский сад № 271, принятой на педагогическом совете МОУ детский сад № 271 – протокол № 1 от 30.08.2019г.).

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МОУ детский сад № 271 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольной организации, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Основная образовательная Программа ДО МОУ детский сад № 271 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384),

и с учетом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **образовательные области**:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами авторской основной образовательной программы «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: Мозаика синтез, 2018. - 352с.), и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской

деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% всего объема Основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательного процесса, – не более 40% общего объема Программы.

Приоритетными программными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Реализация содержания вариативной части ООП ДО осуществляется посредством использования парциальных программ:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: кандидаты психологических наук Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие);
- программа «Я, ты, мы», автор-составитель: О.Л. Князева, ведущий научный сотрудник Института педагогических инноваций РАО, Москва, кандидат психологических наук. (социально-коммуникативное развитие);
- программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественно-эстетическое развитие);
- программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой (социально-коммуникативное развитие);
- программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Реализация ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в авторской основной образовательной программе "От рождения до школы", методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации ООП ДО педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия и развития каждого эмоционального благополучия ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех,

развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

3.2. Оснащение образовательного процесса в МОУ детский сад № 271

В ДОО проделана большая работа по оснащению развивающей среды. Каждая возрастная группа имеет оборудованные центры для различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской), которые соответствуют особенностям детей дошкольного возраста, отвечают удовлетворению потребностей. В групповых помещениях оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, экологический, нравственно-патриотический, центры уединения.

В группе младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей, подобраны разнообразные содержательные и развивающие игры, устроены центры природы в групповых помещениях. Помещения групп и коридоров оформлены художественными творческими работами детей. Оборудован кабинет ПОУ.

Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к самостоятельности. Обучение детей строилось, как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. На конец учебного года дети показали достаточно хороший уровень развития по основным видам детской деятельности.

3.3. Освоение образовательной программы воспитанниками МОУ детский сад № 271.

Характер целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования не предполагает контроль достижений конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ООП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса

развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ООП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием мало формализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ООП ДО.

В МОУ детский сад № 271 также проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

В процессе анализа выявлено что, в своей воспитательно-образовательной деятельности современных педагогических технологий, педагоги добились хороших результатов. Это - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Сводная таблица освоения ООП ДО за 2018-2019 учебный год (конец года)

(показатели в % освоивших):

№	Образовательные области	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Познавательное и речевое развитие	68	100	58	73	78	81	56	78	100	58	79	100	91	76	91	69	68
2.	Социально-коммуникативное	89	100	73	82	92	98	53	89	98	73	74	98	90	82	98	83	89
3.	Художественно-эстетическое	87	100	85	74	88	93	54	87	99	85	71	100	88	74	100	85	85
4.	Физическое	86	98	79	78	80	95	64	86	100	79	88	100	80	78	92	89	91
5.	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений	93	100	98	82	80	100	63	93	100	88	92	100	92	83	100	98	98

Из данной таблицы видно, что практически все дети освоили образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО. У детей старших и подготовительной к школе групп уровень освоения Общеобразовательной программы находится на высоком показателе, приближенном к 100%. Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми образовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в ДОО всего педагогического коллектива.

Вывод:

- по главным показателям педагогический коллектив ДОО добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной программы.
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Положительные моменты:

- наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года и от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту.

Нерешенные вопросы:

- недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования детей;
- неполная комплектация материала для проведения педагогической диагностики;
- имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям;

Пути решения:

- Разработать систему самообразования педагогов по вопросу диагностики образовательного процесса.
- Пополнить методический кабинет материалом по образовательным областям.

В целом, мы определяем состояние образовательного процесса ДОО как имеющее достаточный уровень.

3.4. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

Цель: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития детей дошкольного возраста, усвоения основных новообразований возраста и общеобразовательной программы ДОО

Задачи:

- * выявление особых образовательных потребностей детей с особенностями в развитии;
- * своевременное оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки детям;
- * социализация детей с особенностями в развитии, формирование практически ориентированных навыков;
- * определение специальных условий, методов, форм, содержания обучения и воспитания детей с особенностями в развитии;
- * формирование готовности к сотрудничеству педагогов ДОО и семьи по образованию и развитию детей.

Реализация данных задач реализуется через последовательность ряда взаимосвязанных мероприятий:

1. Сбор и изучение результатов педагогического наблюдения с целью выявления детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы ДОО.

2. Глубокая психологическая диагностика особенностей психического развития детей и успешности освоения общеобразовательной программы ДОО.

3. Оформление:

- * информационно-аналитических справок по результатам психологического мониторинга;

- * психоло-педагогических характеристик на ПМПк и районную ПМПк;
- * индивидуальных образовательных маршрутов;
- * листов индивидуального развития.

4. Познавательнo-речевая и социальнo-личностная деятельность с детьми по коррекции и развитию возрастнoх качеств и способностей.

5. Консультирование педагогов и родителей по оптимизации процесса обучения и развития детей с особенностями в развитии

6. Участие в заседании ПМПк с целью выработки единых стратегий психолого-педагогической поддержке ребенка.

7. Психотерапия по преодолению трудностей в общении взрослых с детьми, имеющих особенности развития.

В 2018-2019 учебном году психологическая помощь была оказана всем воспитанникам ДОО по плану психолога, по запросу родителей, воспитателей, музыкального руководителя, результатам психологической диагностики.

В начале учебного года (сентябрь, ноябрь) с родителями всех групп обсуждался вопрос о признаках речевого нарушения, о речевых диагнозах и причинах их проявления, были даны рекомендации по каждому речевому нарушению с дидактическим и практическим материалом по развитию всех свой свойств речи.

На заседаниях ПМПк обсуждались результаты психолого-педагогических диагностик по группе в целом и по отдельным детям.

В начале учебного года были составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушением речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

В течение 2019 года в ПМПк с запросом на обследование детей обратились родители воспитанников и педагоги по поводу 4 детей. Данные дети прошли медицинское, психологическое и педагогическое обследование. На заседании ПМПк совместно с родителями четверых воспитанников было предложено оформить документы и пройти РППМК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Из них прошли РППМК и перевелись в специализированные детские сады: 1 ребенок с нарушением зрения, перевод в детский сад № 283 1 ребенок с нарушениями психологического развития, перевод в детский сад № 178. Отказались от РППМК: 1 ребенок-инвалид. По данным обследования были составлены психологические паспорта на каждого обследованного ребенка. На основе данных отчетов были составлены заключения о психическом, психологическом, речевом, физическом, познавательном и социальном развитии каждого ребенка. Для решения индивидуальных проблем детей каждым специалистом ПМПк были разработаны специальные рекомендации по развитию, воспитанию и обучению каждого ребенка. Рекомендации специалистов легли в основу общего заключения ПМПк. В течение года по каждому ребенку осуществлялся контроль реализации коррекционных маршрутов, производились дополнительные обследования детей, направленные на диагностику эффективности коррекционных занятий и формирующей работы. Также специалистами ПМПк были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка. Детей с такими проблемами, как повышенная тревожность, тяжелая адаптация не зафиксировано.

Также, в связи с введением в действие распоряжения министерства образования РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» были осуществлены изменения в локальных документах МОУ детский сад № 271:

- Создан приказ «О создании психолого-педагогического консилиума».

- Утверждено положение «О психолого-педагогическом консилиуме муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда».

- Определены члены ППк, а также график заседаний ППк.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Цель и задачи:

*оптимизация процесса адаптации детей к детскому саду,

*профилактика социальной дезадаптации, нарушений психического развития ребенка,

*обеспечение непрерывности образовательного процесса детей раннего и младшего дошкольного возраста,

* формирование психологического здоровья детей.

Реализация целей и задач данного направления реализовывалась при помощи следующих средств:

1. Активное наблюдение за детьми в группе с целью изучения особенностей адаптации и определения стратегий преодоления и предупреждения трудностей.

2. Совместная игровая деятельность с детьми по социально-личностному коммуникативному, познавательному развитию (см. Рабочая программа педагога-психолога).

3. Система взаимодействия с родителями (см. Рабочая программа педагога-психолога).

За прошедший период оно осуществлялось с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 271. В результате успешного взаимодействия воспитателей и педагога-психолога, а также в результате грамотно организованной развивающей работы с детьми и партнерского взаимодействия взрослого и ребенка развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников получило существенную положительную динамику. Наблюдения за свободной деятельностью детей показали, что у дошкольников произошли существенные изменения в поведении.

В способах общения:

- существенно сократилось количество детских конфликтов;
- большинство детей может вербально передать свое эмоциональное состояние;
- гендерный состав игровых объединений детей значительно изменился;
- дети активнее стали обмениваться информацией между собой;
- дети стали активными партнерами в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- существенно повысилась инициативность детей в общении;
- существенно улучшились результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня.

Анализ психологического сопровождения детей подготовительной к школе группе в 2018-2019 учебном году. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

Одной из ведущих задач воспитателей подготовительной группы являлось:

- Продолжать формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение ДОО и начальной школы с учетом ФГОС начальной школы в целостный педагогический процесс.

Планируемый результат:

- Создание условий для успешной адаптации детей к школе,
- Обеспечение достижения детьми готовности к школе для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

В 2019 году в школу выпущено 74 воспитанника. Воспитанники подготовительных групп нашего дошкольного учреждения переходят в ближайшие учебные заведения: МОУ СШ № 35, МОУ Лицей №2, МОУ СШ № 92, МОУ СШ № 78, МОУ СШ № 13.

«Готовность к школьному обучению» включает: физиологическую готовность к школьному обучению и психологическую готовность к обучению в школе.

С целью определения готовности детей к обучению в школе подготовительных групп детского сада № 271 была сделана оценка физического развития детей.

Для определения уровня физического развития были взяты следующие показатели: рост (см), вес тела (кг) и окружность грудной клетки (см). Полученные данные сравнивались с таблицами биологического развития, где имеются средние показатели по данному возрасту, степени гармоничности развития.

Анализ состояния здоровья исследуемых детей был проведен по медицинским картам и дал следующие результаты: примерно 54% детей могут быть отнесены к первой группе здоровья и около 40 % детей - ко второй группе, 6% - к третьей группе.

У обследуемых детей выявлены следующие заболевания: пониженная острота зрения, нарушения осанки, аллергические проявления различного характера, ОРЗ и ОРВИ.

О готовности к усвоению школьной программы свидетельствуют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка

Уровень	Мотивационно-личностная	Эмоционально-волевая	Коммуникативная	Познавательная
Высокий	61 %	58 %	41 %	54 %
Средний	28 %	32 %	41 %	34 %
Низкий	11 %	10 %	18 %	12 %

Можно сделать вывод, что 61 % детей, поступивших в школу в сентябре 2019 года, имеют высокий уровень мотивационной готовности, который характеризуется наличием учебного и социального мотива. Дети отличаются наличием сильных познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. 2% детей, поступивших в школу, имеют средний уровень мотивационной готовности, дети, которые осуществляли свой выбор с переменным приоритетом социального и учебных мотивов. И 11% поступивших в школу имеют низкий уровень мотивационной готовности, что влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут противоречить успешному систематическому обучению ребенка в школе. Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца. Данные обследования показали, что 58% будущих первоклассников имеют высокий уровень эмоционально-волевой готовности, и 32% детей имеют средний уровень эмоционально-волевой готовности. И у 10% детей, которые поступили в школу, были трудности в эмоционально-волевой сфере. Коммуникативная готовность к школе проявляется в гармоничном взаимодействии ребенка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Ребенок, научившийся сопереживанию и эмпатии, успешно адаптируется в коллективе школьников и имеет все предпосылки к успешной самореализации, так 41% будущих первоклассников имеют высокий уровень коммуникативной готовности. 41% средний уровень, и у 18% детей низкий уровень коммуникативной готовности. Интеллектуальная (познавательная) готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов, у 54% детей высокая степень готовности, 34% - средний уровень, 12% - низкий уровень.

С целью изучения результатов освоения детьми программного материала проведен мониторинг образовательного процесса, который показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми по образовательным областям.

Одним из условий, обеспечивающим преемственность дошкольного и начального школьного обучения, является укрепление сотрудничества ДОО и школы. Были сделаны выводы о необходимости:

- Отслеживать результаты обучения первоклассников;
- Провести анкетирование первоклассников по темам: «Отношение к одноклассникам», «Отношение к учебе», «Отношение к учителю».

Вывод: деятельность коллектива ДОО в течение 2019 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

3.5. Состояние воспитательной работы по дополнительному образованию.

С целью обеспечения вариативности образования и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, заказчиков, привлечения дополнительных внебюджетных средств детский сад предоставляет платные образовательные услуги.

Задачи:

- Удовлетворить образовательные потребности семьи.
- Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
- Определить строго дозированные нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
- Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг.
- Расширить возможности финансирования организации за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.
- Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

- Создать условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают ДОО и семья.

- Развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных услуг.

Формы работы:

- Занятия и мероприятия по предоставлению платных услуг.

- Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые).

- Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги.

В рамках реализации закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 18.09.2015 года (серия 34ЛО1 № 0000227), выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в детском саду было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. МОУ детский сад № 271 работал в этом направлении. В 2018 - 2019 году в МОУ детский сад № 271 функционировали платные кружки. Ими было охвачено 21% воспитанников.

В 2018 – 2019 учебном году система дополнительного образования в МОУ детский сад № 271 представлена кружками:

Наименование направления платной образовательной деятельности	Название курса, кружка, объединения	Учебный план, количество занятий	Потребители дополнительных образовательных услуг	Кол-во групп	Численность комплектования групп (количество человек в одной группе)
Художественно-эстетическое	Кружок «Разноцветные ладошки»	Учебный план по обучению рисованию, 72 занятия	Обучающиеся 3-4 года	2	5
Интеллектуальное	Кружок «Занимательная азбука»	Учебный план по развитию речи, 72 занятия	Обучающиеся 6-8 лет	3	6
Художественно-эстетическое	Кружок «Умелые ручки»	Учебный план художественному творчеству, 36 занятия	Обучающиеся 4-5 лет	2	6
Художественно-эстетическое	Кружок «Маленькие звездочки»	Учебный план по хореографии 72 занятия	Обучающиеся 3-4 года 5-6 лет 6-8 лет	3	5
Художественно-эстетическое	Кружок «Песочная фантазия»	Учебный план по песочной терапии 72 занятия	Обучающиеся 3-4 года 4-5 лет 6-8 лет	3	6
Художественно-эстетическое	«Здоровейка»	Учебный план по музыкально-ритмической гимнастике 72 занятия	Обучающиеся 3-4 года	2	5

В 2019 – 2020 учебном году система дополнительного образования в МОУ детский сад № 271 представлена кружками:

Наименование направления платной образовательной деятельности	Название курса, кружка, объединения	Учебный план, количество занятий	Потребители дополнительных образовательных услуг	Кол-во групп	Численность комплектования групп (количество человек в одной группе)
Художественно-эстетическое	Кружок «Разноцветные ладошки»	Учебный план по обучению рисованию,	Обучающиеся 3-4 года	2	5

		70 занятий			
Интеллектуальное	Кружок «Занимательная азбука»	Учебный план по развитию речи, 70 занятий	Обучающиеся 6-8 лет	3	6
Художественно-эстетическое	Кружок «Веселые ладошки»	Учебный план по сенсорному развитию, 70 занятий	Обучающиеся 2-3 года	2	3
Художественно-эстетическое	Кружок «Умелые ручки»	Учебный план художественному творчеству, 70 занятий	Обучающиеся 4-5 лет	2	6
Художественно-эстетическое	Кружок «Маленькие звездочки»	Учебный план по хореографии 70 занятий	Обучающиеся 3-4 года 5-6 лет 6-8 лет	3	7
Художественно-эстетическое	Кружок «Песочная фантазия»	Учебный план по песочной терапии 70 занятий	Обучающиеся 3-4 года 4-5 лет 6-8 лет	3	7
Художественно-эстетическое	«Здоровейка»	Учебный план по музыкально-ритмической гимнастике 70 занятий	Обучающиеся 3-4 года	3	5

Ими было охвачено 25% воспитанников.

В сравнении с прошлым периодом, произошло расширение спектра реализуемых в ДОО дополнительных общеразвивающих программ. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 2-8 лет.

Определить спектр услуг помогает ежегодное обследование потребительского спроса. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей. Для организации платных образовательных услуг в ДОО разработана необходимая **нормативно-правовая база**:

- Положение о предоставлении платных образовательных услуг;
- Должностные инструкции и дополнительные соглашения педагогов, осуществляющих дополнительные платные образовательные услуги;
- Расчеты стоимости ПОУ;
- Договора с родителями;
- Учебно-методический комплекс;
- Сетка занятий по дополнительному образованию;
- План оказания ПОУ;
- График работы специалистов.

Все услуги, предоставляемые детским садом, находятся за рамками основной общеобразовательной программы.

ДОО обеспечивает оказание Услуги в полном объеме, в соответствии с утвержденной дополнительной образовательной программой и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон.

ДОО обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления.

Стоимость устанавливается в соответствии с произведенными расчетами. Родители ежемесячно вносят плату за занятия.

Администрация в обязательном порядке ведет следующую документацию:

- список детей группы;
- табель посещаемости детьми занятий.

Общее руководство деятельностью по предоставлению Услуги осуществляет заведующий детским садом. Непосредственное руководство по организации практической деятельности Услуги и контроль ее качества осуществляет педагог-организатор ПОУ. Программно-методическое обеспечение Услуги осуществляет Педагогический совет. Контроль за предоставлением платных образовательных услуг осуществляют в пределах своей компетенции государственные и муниципальные органы, на которые возложена обязанность по проверке деятельности ДОО в части оказания платных образовательных услуг.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Концептуальные основания системы образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МОУ детский сад № 271.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчетных документах ДОО. Результаты внутренней оценки качества образования в детском саду рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, совещаниях при заведующем, на днях открытых дверей, родительских собраниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

В число мероприятий **внутреннего контроля** входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.

Внутренний контроль в 2019 году охватывал все важнейшие направления деятельности ДОО и, прежде всего, реализацию ФГОС ДО. Изучались и анализировались специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Определялись основные направления ВСОКО. Оценивалось состояние методического сопровождения по реализации ФГОС ДО и проведения ВСОКО, состояние нормативно - правовой документации по реализации ФГОС ДО. Изучался уровень реализации образовательной программы, педагогических технологий и методик. Выявлялись основные затруднения педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО. Оценивалось соответствие программ ФГОС ДО, целям и задачам стандарта. Контроль сохранения здоровья воспитанников. Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по ОБЖ и ДДТТ. Особое внимание в течение учебного года уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Проверялись планы воспитателей, узких специалистов, на начало, и конец года были проверены и проанализированы личные дела воспитанников.

Педагогами и специалистами была проведена **диагностика реализации ООП ДО и мониторинговые исследования**.

В ДОО на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. **Анкетирование родителей** показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий для образовательной деятельности, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада. Родители активно оставляли отзывы в «Книге отзывов и предложений», принимали участие в онлайн-анкетировании. Они постоянно были информированы о жизни детского сада и через информационные уголки, сайт МОУ детский сад № 271, на родительских собраниях. Активно применялись новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи: «Почтовый ящик», «День открытых дверей».

Совершенствование воспитательной работы в МОУ детский сад № 271 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа

жизни;

- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников в ДОО и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Выводы: В МОУ детский сад №271 создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

В создании условий для реализации образовательного процесса отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ детский сад № 271.

В следующем учебном году следует:

- продолжить контроль качества образовательной деятельности и созданных условий в ДОО;
- продолжить контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима работы детского сада;
- продолжить контроль за состоянием внутренней документации детского сада.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей в МОУ детский сад № 271 состоит из воспитателей и специалистов: музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

- развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- на поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;
- на повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

Считаем коллектив ДОО профессионально зрелым. В организации созданы условия для эффективной деятельности каждого его члена. Это способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Организационная структура аппарата управления ДОО направлена на создание педагогического коллектива единомышленников.

Целевые ориентиры педагогической деятельности:

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

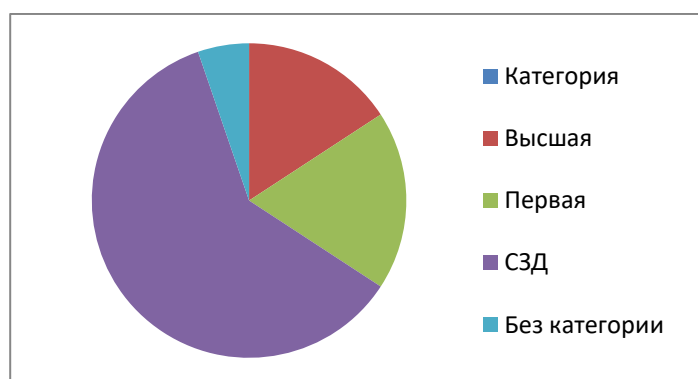
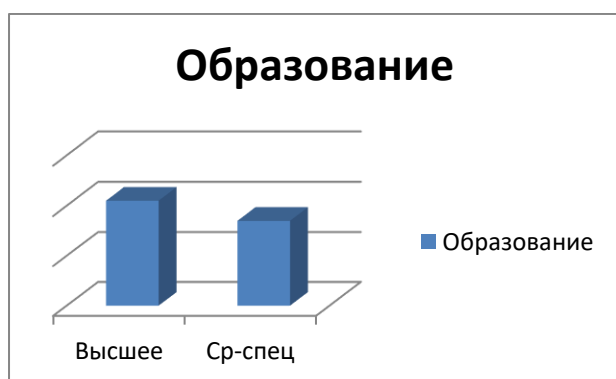
Педагогический коллектив детского сада стабильный, инициативный, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья, психологического комфорта воспитанников. ДОО.

На 31.12.2019 года в МОУ детский сад № 271 38 педагогов.

Количество специалистов:

- старший воспитатель- 2
- методист – 2
- музыкальный руководитель – 4
- инструктор по физической культуре – 1
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог - 1

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
38	21	17	6	7	6



Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу творческих и рабочих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, форумах в 2019 году:

Название	Участники
Городской семинар «Взаимодействие детского сада и современной семьи в воспитании дошкольника»	Шурыгина О. А.
Межмуниципальный семинар-практикум для старших воспитателей и воспитателей " реализация метода проектов в ДОО: педагогический марафон творчества в совместном проектировании"	Садчикова Е. В
V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» Группа: Секция №4. Система оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста (место проведения. Тема моего выступления: "Конкурсное движение как один из способов достижения образовательных результатов»	Садчикова Е. В.
Выступление на межмуниципальном семинаре : "Реализация метода проектов в ДОО: педагогический марафон творчества в совместном проектировании" , Презентация проектов наш друг природа	Борцова Е.В.
Межмуниципальный семинар практикум мастер – класс, "Нетрадиционная техника лепки "Миллефиори"как средство развития младших дошкольников"	Борцова Е.В.
Всероссийская конференция " Организация проектной деятельности в рамках ФГОС"	Кочетова Н.И.
Межмуниципальный семинар-практикум "Реализация метода проектов в ДОО: педагогический марафон творчества в совместном проектировании	Кочетова Н.И.

Официальный сайт дошкольной организации позволяет делиться опытом работы с коллегами, консультировать родителей воспитанников.

Педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками, такими как информационно-коммуникативная технология, технология дифференцированного подхода к воспитательно-образовательному процессу, технология индивидуального и группового взаимодействия, проектная методика, технология коммуникативного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии и постоянно применяю их в практической деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников. Работают в режиме поиска новых методов, приемов в организации педагогического процесса, разумного использования инновационного опыта во взаимодействии с дошкольниками.

Конкурсы профессионального мастерства педагогов:

Название	Участник	Результат участия
Всероссийский уровень		
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов " Региональный компонент к основной образовательной программе ДОО"	Кочетова Н.И.	1 место
Областной уровень		
Региональный конкурс "Лучший мастер-класс"	Борцова Е.В.	1 место
Межмуниципальный семинар-практикум "Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации". Мастер-класс «Техника Миллифиори»	Борцова Е.В., Кочетова Н.И.	3 место
Межмуниципальный семинар-практикум	Ковалева О.В.,	Участие

"Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации". Мастер-класс "Квиллинг как средство развития творческих способностей и мелкой моторики старших дошкольников"	Ладухина Н.А.	
Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства " Мир творчества", "Лучшее дидактическое пособие"	Борцова Е.В., Ковалева О.В., Кочетова Н.И.	3 место
Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства " Мир творчества", "Лучшее дидактическое пособие"	Максимова Н.В., Терехова Е.А., Ладухина Н.А.	Участие
VII Региональный фестиваль " Мой край родной - Поволжье"	Кочетова Н.И.	Участие
Межмуниципальный конкурс по ПДД " Мобильный уголок ГАИ"	Борцова Е.В, Ковалева О.В, Кочетова Н.И, Морозова О.Б., Ладухина Н.А.	1 место
Межмуниципальный конкурс по ПДД " Мобильный уголок ГАИ"	Черноусова Л.Р., Максимова Н.В., Терехова Е.А.	1 место
Межмуниципальный конкурс по ПДД «Мобильный уголок ГАИ»	Винс И.В., Кондраева Н.А., Кондрашова Н.В., Пивоварова В.А.	2 место
Межмуниципальный конкурс по ПДД «Мобильный уголок ГАИ»	Серышева А. В., Садчикова Е. В.	2 место
Районный уровень		
Районный конкурс "Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ"	Борцова Е.В, Ковалева О.В, Кочетова Н.И	3 место
Районный творческий конкурс "Лучшая развивающая дидактическая игра в работе музыкального руководителя".	Цуренкова Н.Г.	3 место
Районный конкурс «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образовательного учреждения»	Костик Я. В.	3 место
Районный творческий конкурс "Лучшая развивающая дидактическая игра в работе музыкального руководителя".	Коваленко Л.Н.	1 место
Районный этап V городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда "Сталинградская осень", посвященного 75-й годовщине Победы в Великой отечественной войне	Коллектив педагогов	2 место
Районный этап Городского конкурса "Проектные технологии"	Борцова Е.В, Ковалева О.В, Кочетова Н.И. Ладухина Н.А.	3 место
Районный этап Городского конкурса "Проектные технологии"	Черноусова Л.Р., Максимова Н.В., Терехова Е.А., Морозова О.Н.	3 место

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе большинство педагогов реализуют цели и задачи программы развития организации, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Акции, Дни открытых дверей

Название	Участники
Литературный вечер, встреча с Волгоградской поэтессой Валентиной Крамаренко	Садчикова Е.В., Шевякова Е. В., Цуренкова Н. Г., Петрова Л. П., Каверина О. В., Кондраева Н.А., Артюшина Л.Б., Могилевская А. А.
День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Все педагоги
День флага 22 августа	Все педагоги
День открытых дверей по организации питания «Разговор о правильном питании»	Все педагоги
Городской День открытых дверей «Возможности ППРС в условиях реализации ФГОС ДО»	Садчикова Е. В., Серышева А. В., Мурзагалиева А. Х., Костик Я. В., Могилевская А. А., Каверина О. М., Черникова И.В., Винс И. В. , Кондрашова Н. В., Шурыгина О. А., Патрина Т.В., Кузьменко Н. А.,
Экологическая акция "Собери макулатуру - сохрани дерево"	Коллектив
Районная акция социальной активности, посвященной Дню инвалида "Держимся верой, и надеждой, спасаемся любовью... Нам нужна ваша поддержка"	Коллектив

Курсы повышения квалификации:

Название	Участники
Удостоверение о повышении квалификации «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа	Патрина Т.В.
Удостоверение о повышении квалификации «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа	Кузьменко Н. А.
Удостоверение о повышении квалификации «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа	Ковалева А.С.
Удостоверение о повышении квалификации «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа	Шурыгина О.А.
Удостоверение о повышении квалификации «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа	Шевякова Е.В.
Удостоверение о повышении квалификации «Содержание и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» , 72 часа	Садчикова Е.В,

5.2. Взаимодействие с родителями:

Взаимодействие с родителями строится в соответствии с планом работы ДОО. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания. На заседаниях Родительского комитета, рассматриваются проблемы семейного воспитания, гражданско-правового и патриотического воспитания дошкольников, а так же вопросы безопасности детей.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ детский сад № 271 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета Детского сада;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детский сад № 271 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом созданы следующие *условия*:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО (через официальный сайт учреждения);

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;

- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется *комплексом факторов*:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; - вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие *принципы*:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует

интересам родителей и возрастным особенностям их детей.

3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;

Расширение средств и способов работы с родителями;

Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;

Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Социальный паспорт семей в МОУ детский сад № 271 в 2019 году:

№ п/п	Критерии	На 31.12.2019 года	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	465	100
	Из них: сирот	0	0
	инвалидов	1	0,2
2.	Всего семей:	431	100
	Из них: полных	356	83
	неполных	75	17
	многодетных	59	14
	инвалидов (родителей)	4	0,9
	пенсионеров (родителей)	2	0,4
	беженцев	0	0
	группы риска	0	0
	участники локальных войн	0	0
	малообеспеченных	108	25

5.3. Система работы МОУ детский сад № 271 с социумом в 2019 году

В реализации ООП ДО МОУ детский сад № 271 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами,

необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Целью развития взаимодействия ДОО с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.

В настоящее время сложилась определенная система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными институтами:

- заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон;
- составление плана взаимодействия, включающего сроки и формы выполнения;
- информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в непрерывной образовательной деятельности, экскурсиях, праздниках и т.д.
- в течение года проводятся встречи участников социального партнерства, направленные на анализ результатов, выявления проблем и нахождения путей преодоления недостатков;
- по окончании учебного года подводятся итоги на совещаниях.

Связь с социумом осуществляется на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- для формирования навыков общения в различных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- для воспитания уважения к труду взрослых, достижениям, заслугам, подвигам;
- для осуществления комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, улучшающих здоровье субъектов образовательного процесса;
- для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни;
- для профессионального роста педагогов, повышения опыта и компетентности;
- для совершенствования взаимоотношений с родителями, в рамках социального партнерства.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с различными государственными организациями и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Первый этап – подготовительный. Основной целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями района, города и т.д.; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический. Его цель определена как реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в работе по реализации сотрудничества; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.

Третий этап – заключительный. Цель данного этапа видится в подведении итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение

эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Наименование организации	Цели взаимодействия	Форма сотрудничества
МОУ СШ №35	Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования.	<p><u>С педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления на педагогических советах, методических объединениях; - организация совместных семинаров по проблеме преемственности. <p><u>С детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных праздников, экскурсий, викторин, целевых визитов, деловых игр.
ГУЗ «Детская поликлиника №1»	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование здоровья воспитанников МОУ детский сад № 271 врачами-специалистами; - Проведение вакцинации воспитанников; - Оказание лечебно-профилактической помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление помещений медицинского блока. <u>Совместно с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников:</u> - Выступление врачей-специалистов на групповых и общесадовых родительских собраниях; - Оформление наглядной агитации по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различного рода заболеваний.
ОГИБДД УМВД городу Волгограду	<ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улицах города и в транспорте. 	<p><u>Совместно с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление инспектора по пропаганде ОГИБДД УМВД по городу Волгограду на групповых и общесадовых родительских собраниях; - Оформление наглядной агитации по соблюдению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. <p><u>С детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих занятий в группах и на транспортной площадке МОУ детский сад № 271 - Организация конкурсов; - Проведение детских развлечений; - Проведение инструктажей. <p><u>С педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации по проблемам дорожного движения детей дошкольного возраста; - Рекомендации по использованию методического обеспечения по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста, оформлению наглядно-дидактического материала и наглядной

		агитации для детей и их родителей.
ИП Сивкова Е.Ю. «АРТ – студия «ТИЛИ – БОМ»	- Формирование положительного опыта у детей дошкольного возраста по соблюдению: здорового образа жизни; правил безопасного поведения на улицах города, в природе, дома; воспитание патриотизма; любви к народу фольклору посредством театральных представлений кукольных и игровых спектаклей.	<u>С детьми:</u> - Организация просмотра спектаклей.
ИП Середина А.В. «Жила была сказка»		
ИП Кнодель В.Р. «Волшебный сундук»		
Детский музыкальный драматический кукольный театр «Ириска»		
Детский музыкальный театр «Сахарок»		
ГБУК «Волгоградский областной краеведческий музей»	Гражданско- патриотическое воспитание детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям. Изучение истории, культуры родного края.	<u>С детьми:</u> - организация проведения выставок, конкурсов, викторин, праздников экскурсий.
ВолГМУ	Обмен информацией, взаимодействие в области воспитания у дошкольников бережного отношения к здоровью.	<u>Совместно с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников:</u> - организация и проведение семинаров, лекций; <u>С педагогами:</u> - участие в проведении познавательных занятий, спортивных мероприятий.
ВМУК «Централизованная система детских библиотек»	Приобщение детей к книге и чтению.	<u>С детьми:</u> - проведение культурно-просветительских, досуговых и информационных мероприятий.
ВГСПУ	Создание сетевой модели интерактивного образования родителей, ориентированной на развитие общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых.	<u>С родителями:</u> - участие в научно-методических мероприятиях ВГСПУ.

Такое открытое образовательное пространство и партнерские отношения с различными социальными институтами позволяет ДОО качественно предоставлять образовательные услуги и добиваться стабильно положительных результатов в воспитании и обучении дошкольников.

5.4. Сведения об обучающихся

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ детский сад № 271.

В МОУ детский сад № 271 функционирует 20 групп дошкольного возраста (ЦИПР, 2 группы кратковременного пребывания (4 часового) и 17 групп общеразвивающей направленности 12 часового пребывания), из них:

- 1-я младшая группа (2-3 лет) – 2 группы;
- 2-я младшая группа (3-4 года) - 3 группы;
- средняя группа (4-5 лет) - 6 групп;
- старшая группа (5-6 лет) - 2 группы;
- подготовительная к школе (6-8 лет) - 4 группы;
- ГКП - 2 группы.

В дошкольном учреждении на 31.12.2019 года числится 465 воспитанников, из них 258 мальчиков и 207 девочек.

Национальный состав детей:

Русские - 427, таджики - 3, казахи - 4, армяне - 8, азербайджанцы - 12.

1 воспитанник с особыми образовательными потребностями.

Также функционируют 2 группы кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет. Наполняемость групп кратковременного пребывания (продолжительностью пребывания 4 часа) составляет 22 человека.

ЦИПР посещают 5 воспитанников со своими родителями. Продолжительность пребывания – 3 часа.

Отсутствие очереди в дошкольные группы свидетельствует об удовлетворении спроса населения окружающих микрорайонов на услуги детского сада для детей 3-8 лет. Присутствует тенденция к повышенному спросу на места в детском саду для детей раннего возраста.

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом: образовательная программа дошкольного образования учреждения реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

Воспитанники МОУ детский сад № 271 являются активными участниками различных конкурсов, соревнований:

Название конкурса	Участники	Педагоги	Результат
Всероссийский уровень			
Международный конкурс изобразительного искусства " Я рисую осень"	Воспитанница средней группы	Кочетова Н.И.	1 место
X Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Свобода творчества"	Воспитанник подгот. группы	Морозова О.Н.	1 место
II всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Воспитанница средней группы	Кузьменко Н. А.	1 место
II всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Воспитанница 2 мл. группы	Васильева Е.А.	1 место
II всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Воспитанница средней группы	Шурыгина О.А., Петрова Л. Н.	1 место
II всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Воспитанница средней группы	Кондрашова Н. В., Винс И. В.	1 место
II всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Воспитанница 2 мл. группы	Васильева Е. А. Ковалева А. С.	1 место
II всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Воспитанник старшей группы	Мурзагалиева А.Х., Садчикова Е. В.	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Краски осени»	Воспитанница подгот. группы	Костик Я. В.	1 место
Международном конкурсе-фестивале детского и юношеского творчества «Щит Отчизны»	Воспитанники средних групп	Шевякова Е.А., Цуренкова Н. Г., Садчикова Е. В.	1 место

Всероссийский конкурс "Цветами улыбается земля"	Воспитанница старшей группы	Борцова Е.В.	1 место
Всероссийский конкурс "Цветами улыбается земля"	Воспитанник старшей группы	Ковалева О.В.	1 место
II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад"	Воспитанница старшей группы	Ковалева О.В.	1 место
Всероссийский конкурс изобразительного искусства "Золотые краски осени..."	Воспитанница средней группы	Кочетова Н.И.	1 место
Всероссийский конкурс "Цветами улыбается земля"	Воспитанница средней группы	Ладухина Н.А.	1 место
Областной уровень			
Областной конкурс на лучший лозунг по тематике энергосбережения среди детей и учащихся дошкольных	Воспитанница подгот. группы	Артюшина Л.Б.	3 место
Межмуниципальный творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак»	Воспитанница подгот. группы	Костик Я. В.	2 место
Межмуниципальный творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак»	Воспитанник старшей группы	Могилевская А.А., Садчикова Е.В.	3 место
Межмуниципальный творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак»	Воспитанница 2 мл. группы	Каптелова Н.В., Калиева С.О.	участие
Межмуниципальный творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак»	Воспитанник старшей группы	Музрагалиева А.Х. Патрина Т.В.	3 место
Межмуниципальный творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак»	Воспитанница подгот. группы	Серышева А.В.	2 место
Межмуниципальный творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак»	Воспитанница подгот. группы	Костик Я.В.	2 место
Межмуниципальный творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак»	Воспитанник средней группы	Винс И.В., Кондрашова Н.В.	3 место
Межмуниципальный творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак»	Воспитанница средней группы	Петрова Л.Н. Шурыгина О.А.	участие
Региональный фестиваль национальных культур и фольклора «Ориент»	Воспитанники средних групп	Шевякова Е.В., Цуренкова Н. Г., Садчикова Е.В.	1 место
Региональный конкурс «Славяночка-2019», номинация Чтецы.	Воспитанница средней группы	Ладухина Н.А.	1 место
Межмуниципальный творческий конкурс "Несуществующий знак" Приказ №515 от 18.10.2019г	Воспитанник старшей группы	Ковалева О.В.	1 место
Областной фольклорный фестиваль-конкурс народной песни "Венок дружбы"	Коллектив подгот группы "Маленькие звездочки"	Коваленко Л.Н., Кузь С.В.	1 место
Городской уровень			
VI открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Воспитанницы второй младшей группы	Каптелова Наталия Владимировна, Калиева Светлана Осоровна	2 место
VI открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Воспитанницы подготовительной и второй младшей групп	Шевякова Е. В., Цуренкова Н.Г., Садчикова Е. В.	3 место
Открытый городской конкурс рисунков "	Воспитанник	Борцова Е.В.	1 место

Я рисую счастье"	старшей группы		
Городской конкурс-выставка детских рисунков "Мой Волгоград"	Воспитанник старшей группы	Ковалева О.В.	1 место
Городской конкурс-выставка детских рисунков "Мой Волгоград"	Воспитанник старшей группы	Ковалева О.В.	2 место
Открытый городской конкурс рисунков " Я рисую счастье"	Воспитанник старшей группы	Ковалева О.В.	1 место
7 открытый городской фестиваль-конкурс "Рождественские встречи". Вокал.	Коллектив подгот группы "Маленькие звездочки"	Коваленко Л.Н., Кузь С.В.	2 место
Городской фестиваль-конкурс "Россия - территория дружбы"	Коллектив подгот группы "Маленькие звездочки"	Коваленко Л.Н., Кузь С.В.	2 место
Районный уровень			
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	Воспитанники подгот. группы	Шевякова Е.В. музыкальный руководитель, Черникова И.В., Михайлова Ю.С., воспитатели.	2 место
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	Воспитанники подгот. группы	Цуренкова Н. Г., Артюшина А.А., Мурагалиева А.Х.	1 место
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	Воспитанник средней группы	Кондраева Н. А.	3 место
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок "Мои первые книжки"	Воспитанники подгот. группы	Коваленко Л.Н., Кузь С.В.	2 место
Районный конкурс творческих работ по пожарной безопасности	Воспитанник средней группы	Пивоварова В. А.	2 место
Районный конкурс творческих работ по пожарной безопасности	Воспитанник средней группы	Черноусова Л.Р., Ладухина Н.А.	2 место
Районный конкурс творческих работ по пожарной безопасности	Воспитанник средней группы	Винс И. В., Кондрашова Н. В.	2 место
Районный конкурс творческих работ по пожарной безопасности	Воспитанник подгот. группы	Черникова И. В., Калиева С. О.	2 место
Районный конкурс детского рисунка "Россия - Родина моя"	Воспитанник старшей группы	Борцова Е.В.	3 место
Районный конкурс творческих работ по пожарной безопасности среди воспитанников МОУ Краснооктябрьского района Волгограда Приказ № 618 от 27.11.2019г.	Воспитанник старшей группы	Ковалева О.В.	3 место
Районный этап всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2019"	Воспитанник старшей группы	Борцова Е.В.	3 место
Районный творческий конкурс "Вторая жизнь старых вещей"	Воспитанник старшей группы	Борцова Е.В.	1 место
Районный творческий конкурс "Вторая жизнь старых вещей"	Воспитанник старшей группы	Борцова Е.В.	1 место
XVII Всероссийский детский	Воспитанник	Бунина Е.В.	1 место

экологический форум «Зеленая планета», районный этап, приказ №154 от 14.03.19.	старшей группы		
XVII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета», районный этап, приказ №154 от 14.03.19.	Воспитанник старшей группы	Бунина Е.В.	3 место
Районный этап XVII Всероссийского детского экологического форума "Зелёная планета 2019"	Воспитанник средней группы	Ковалева О.В.	3 место
Районный этап городского конкурса детского рисунка "Россия-Родина моя!" Приказ № 245 от 24.04.2019	Воспитанник средней группы	Ковалева О.В.	3 место
Районный этап городского фестиваля-конкурса "Россия - территория дружбы"	Воспитанники подгот. группы	Коваленко Л. Н., Кузь С.В.	1 место
Районный этап Всероссийского детского экологического форума " Зеленая планета 2019"	Воспитанник средней группы	Кочетова Н.И., Дарутина С.Н.	Участие

6. Учебно-методическое обеспечение

В ДОО имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 150 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В МОУ детский сад № 271 имеется оборудованная библиотека, в которой хранится методическая литература по различным областям и демонстрационный материал для проведения непрерывной образовательной деятельности.

Методические пособия:

1. «Заинька, войди в сад» русские народные песенки, потешки. Рисунки Ю. Васнецова
 2. Предметные и сюжетные картинки по развитию речи для старших групп детских садов (В.В. Гербова) – 2 шт.
 3. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, рисунки М. Скобелева
 4. «Под мирным небом Родины» репродукции картин
 5. Сказки народов мира. Комплект картин
 6. «Золотой ключик» Л. Толстой, комплект картин и текстовое приложение
 7. «Четыре желания», комплект картин по произведениям К.Д. Ушинского
 8. «Игрушки» А. Барто, комплект картин
 9. «Растения вокруг нас» А.И. Ляшук, С.Ф. Ляшук
 10. «Веселись, играй, да дело знай», Русские народные пословицы и поговорки, художник А. Елисеев
 11. «Русская народная игрушка», декоративно прикладное искусство
 12. «Садко», рисунки В. Перцова
 13. Портреты русских художников
 14. Мастера Палеха, декоративно прикладное искусство
 15. Государственная Третьяковская галерея, репродукции картин
 16. «Времена года», пейзаж в творчестве русских художников 19 – начала 20 века
 17. Декоративно-прикладное искусство
 18. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников к комплексной программе «Детский сад 2100», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева
 19. «Лепка» наглядное пособие для дошкольников И.В. Маслова
 20. «Окружающий мир» комплект наглядных пособий для дошкольников Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев
 21. Наглядный материал систематизированный по разделам: Овощи-Фрукты, Времена года, Мир растений, Животные, ОБЖ, Азбука, О Земле, Профессии, Сельское хозяйство
- Учебные видеофильмы и другие дидактические материалы, используемые в МОУ детский сад № 271:
- Годовая циклограмма приказов
 - Привлечение внебюджетных средств
 - Внутрисадовый контроль
 - Организация работы с педагогами
 - Психолого-педагогическая диагностика
 - Организация здоровьесберегающей среды
 - Организация медицинского обслуживания
 - Компетенция и ответственность образовательного учреждения
 - Повышение квалификации педагогических работников
 - Должностные обязанности работников ДООУ
 - Физическая культура в ДООУ
 - Служба ранней помощи
 - Организация работы в летний период
 - Проектная деятельность в ДООУ
 - Профилактика детского травматизма

Формирование групп кратковременного пребывания

Организация дополнительного образования

Управление инновационной деятельностью

Подготовка детей к школе

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ участникам образовательных отношений, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами ОВЗ.

Электронные образовательные ресурсы - Медиатека - (англ. «носитель» +греч. «Место хранения») это, прежде всего, организованное пространство для индивидуальной и массовой работы пользователей с информацией на электронных носителях. Медиатека выполняет широкие функции в информационно-педагогическом обеспечении педагогического коллектива, предоставляет всем участникам образовательного процесса доступ к различным источникам информации, способствует овладению современными информационными технологиями и способствует повышению квалификации педагогов.

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
http://www.udou.ru/	Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»	Сайт адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДОУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.
http://www.detstvo-press.ru/magazine.php	Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал	На сайте представлена литература и наглядно-дидактические материалы для дошкольных образовательных учреждений.
http://vospitatel.resobr.ru/	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	Авторитетное издание для старшего воспитателя ДОУ. Практический подход к подаче материала: статьи с анализом реальных ситуаций из практики воспитательной и образовательной работы ДОУ, требования и рекомендации по комплектации методического кабинета, организации контроля, особенности работы с молодыми кадрами, взаимодействие с партнерами образовательной деятельности (музей, библиотека и др.). В журнале даны рекомендации профессиональных психологов и логопедов по организации подготовки детей к школе, эффективному взаимодействию с родителями. Кроме того, полное систематизированное изложение нормативных требований проверяющих органов к воспитательной работе и успешный педагогический опыт работы старших воспитателей различных регионов РФ.
http://www.deti-club.ru/sovremenni_det_sad	«Детские сады»	Информационный портал о государственных и частных детских садах. упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие

		дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержанием номеров, контактные данные.
http://www.moi-detsad.ru	Всё для детского сада	Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.
http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования	Возможность создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения
http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Сайт фестивалей «Открытый урок», которые проводятся ежегодно с 2003/2004 учебного года и являются массовыми и представительными открытыми педагогическими форумами, в которых принимают участие тысячи педагогов. Материалы всех участников (статьи с изложением педагогического опыта) публикуются на сайте, в книгах-сборниках тезисов статей и на компакт-дисках с полнотекстовыми версиями всех материалов
http://detsadd.narod.ru/	Воспитатель	Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.
http://www.detstvo-press.ru/magazine.php	Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал	На сайте представлена литература и наглядно-дидактические материалы для дошкольных образовательных учреждений.
http://www.gallery-projects.com/	Журнал «Детский сад будущего»	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их

		семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.
http://doshkolnik.ru/	Сайт «Дошкольник»	Сайт содержит конспекты занятий, презентации, творческие задания и многое другое, что будет интересно не только педагогам ДОУ, но и родителям.
http://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч»	иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Обучающие диски для воспитанников МОУ детский сад №271 1,5 лет до 8 лет

1. Познавательная коллекция. Поиграем в сказку! Сказка о мертвой царевне и о 7 богатырях.
2. Образовательная коллекция. Волшебные краски для девочек
3. Развивалочки. Забавные уроки. Коммуникативные игры с песенками (методика Железновых)
4. Развивалочки. Гав и Мяу. Песенки-инсценировки для развития речи и вокальных навыков
5. Развивалочки. Раз-Два-Три. CD диск. Песенки для эмоционального и интеллектуального развития. Е. Железнова
6. Развивалочки. Поскорее засыпай. CD диск. Русские колыбельные в традиционном исполнении
7. Веселый поезд. CD диск. Логоритмика для самых маленьких
8. CD. Разминочка-зарядочка с песенками (от 0 до 2 лет)
9. Образовательная коллекция. Мой веселый букварик
10. CD. Первые уроки этикета. Методика Робинс
11. Образовательная коллекция «Первые уроки дошкольника Русский язык и математика»
12. Скоро в школу. Тренируем сообразительность (CD) Образовательная коллекция
13. Умные игры. Развитие памяти и внимания (CDpc). Образовательная коллекция
14. Образовательная коллекция Устный счет
15. CD(MP3). Учиться - это весело! Развивающие аудиопрограммы для детей
16. CD Окружающий мир. Познавательные фильмы для дошкольников 5-7 лет. Компакт-диск для компьютера ФГОС ДО.
17. CD познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир цветов. Компакт-диск для компьютера
18. CD Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир овощей. Обучающий диалог анимационных героев. Музыкальное сопровождение. ФГОС ДО
19. CD Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир грибов, лесных ягод. Обучающий диалог анимационных героев. Музыкальное сопровождение. ФГОС ДО
20. Образовательное пространство ДОО. Веселые прописи. Графические упражнения. Игровые занятия.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду *имеются технические и коммуникативные ресурсы*: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта МОУ детский сад № 271 в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте детского сада информационных материалов о деятельности организации для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, отчеты по выполнению ПФХД, муниципального задания, итоги проведения различных значимых мероприятий и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, презентациями и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В детском саду имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОО созданы необходимые условия: имеется компьютер, ноутбук – 5 шт., 5 принтеров, фотоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Материально-техническая база

В МОУ детский сад № 271 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 №26). Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно, что соответствует СНиП 2-04-05-86 «Отопление, вентиляция, кондиционирование зданий». Водоснабжение соответствует требованиям СНиП 2.04.05.05.86. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

В МОУ детский сад № 271 функционирует: 20 групповых ячеек, 2 кабинета заведующего, 2 методических кабинета, 2 кабинета завхоза, 1 музыкально-спортивный зал, 1 музыкальный, 1 спортивный зал, два кабинета ПОУ, 2 медицинских блока, 2 прачечных и 2 пищеблока, кабинет логопеда. Прогулочные участки оборудованы яркими малыми формами. Для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Учебно-методическое обеспечение МОУ детский сад № 271 соответствует ООП ДО МОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Прогулочные участки оборудованы яркими малыми формами.



В ДОО также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медицинская сестра. Для организации

занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеется оборудованные кабинеты: логопедический и психологический. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В ДОО специалистами службы ППк обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Обеспечение безопасности ДОО

В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Средства экстренной сигнализации и экстренному выезду наряда "Вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Волгоградской области. (Договор №2-286ТС от 09.01.2019)
2. Заключен договор №39/016 -000250 от 09.01.2019 г. на техническое обслуживание комплекса технических средств охраны "ФГУП "Охрана" Росгвардии".
3. ООО "Троянда" (договор №38/01 - ТО от 09.01.2019) осуществляет техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации.
4. Установлены камеры видео наблюдения по всей территории учреждения.
5. Организация связи – телефон.
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители и дымовые извещатели.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
10. В штате детского сада 6 сторожей и 1 вахтер.

ДОО обеспечена современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ

В ДОО создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями



здоровья. Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. На центральной входной двери оборудована специальная кнопка вызова и домофоном. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, старшая медицинская сестра. Для организации занятий с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья имеется оборудованные кабинеты: логопедический и психологический. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с

тяжелыми нарушениями речи. В ДОО специалистами службы ППк обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий. В ДОО создана безбарьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Питание в дошкольном учреждении ведётся в соответствии с 20-дневным меню и СанПиН 2.4.1.3049-13. Воспитанники учреждения получают четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные

блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. В детском саду с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков. В целях профилактики гиповитаминозов проводят С-витаминация третьего блюда. Готовая пища выдается только после снятия пробы ми соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется помощником воспитателя строго по графику, утвержденному заведующим Учреждением и только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Строго соблюдается питьевой режим. Готовая пища детям выдается только после снятия пробы медицинским работником с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания в детском саду находится под постоянным контролем администрации учреждения. Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых информационных уголках для родителей. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском блоке, который расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Основной задачей медицинского персонала учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, а также снижение заболеваемости детей. Медицинское обслуживание детей организовано на базе детской поликлиники. Специалисты поликлиники проводят ежегодную диспансеризацию воспитанников, врач, совместно со старшей медсестрой ДОО, проводят осмотры детей, профилактические прививки, консультируют родителей, оформляют школьные карты, контролируют соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

В настоящее время на федеральном уровне действуют следующие нормативные документы, регламентирующие порядок организации и осуществления медицинского обслуживания детей: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 22.07.1993 № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»; Порядок организации оказания первичной медико-санитарной помощи, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 29.07.2005 № 487; Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений, утв. приказом Минздрава России от 04.04.2003 № 139; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных учреждений (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13) ; Инструкция по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов, утв. приказом Минздравмедпрома России от 14.03.1995 № 60; приказ Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»; письмо Минобрнауки России от 22.04.2009 № 03-768 «О медицинском обслуживании детей в дошкольных образовательных учреждениях».

Защита воспитанников от перегрузок

Непрерывная образовательная деятельность, дополнительные занятия, платные образовательные услуги в МОУ детский сад № 271 осуществляются в строгом соответствии требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Эффективность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников, детского травматизма: В саду создана и апробирована система физкультурно-оздоровительной работы, при внедрении которой учитываются группы здоровья детей, их индивидуальное и физическое развитие.

Во всех группах внедряются следующие здоровьесберегающие технологии и системы:

- Организация оздоровительных мероприятий;
- Создание благоприятного психологического климата в группе;
- Дифференциация и индивидуализация режима дня;
- Закаливание: воздухом, водой, солнцем;
- Психогимнастика. Разумная модель двигательного режима:
- Учебно-тренировочные занятия 3 раза в день;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность: физкультурная минутка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений;
 - Самостоятельная двигательная деятельность детей: утренняя встреча, перерывы между непосредственной образовательной деятельностью, прогулка;
 - Физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спартакиады;
 - Совместная физкультурно-оздоровительная работа с родителями: консультативные встречи с родителями, дни открытых дверей, участие родителей в мероприятиях детского сада. С воспитанниками проводятся профилактические мероприятия:
 - Точечный массаж
 - Релаксация
 - Дыхательная гимнастика
 - Гимнастика после дневного сна

Условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами ОВЗ

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной общеобразовательной программой ДОО. Скорость подключения 3 МБ, установлен фильтр - интернет Цензор.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ДОО создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В групповых помещениях всем детям обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеются: оборудованный логопедический кабинет, музыкальный, физкультурный залы. Воспитанники с ОВЗ пользуются следующими техническими средствами коллективного и индивидуального пользования: музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон, фотоаппарат.

Стенды для размещения информации для родителей, размещенные на стенах в коридорах в двух корпусов МОУ детский сад № 271:





За 2019 год МОУ детский сад № 271 было приобретено:

Из внебюджетных средств	Из бюджетных средств
1.Моющее средство- 83930,32 2.Малые формы- 269972,70	1.Пластиковые окна- 200200,00
Итого-353903,02	Итого-200200,00

Детский сад ежегодно работает над улучшением материально-технической базой и привлечением для этих целей бюджетных и внебюджетных средств, а также средств, полученных от оказания платных образовательных услуг.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	465 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	440 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	25 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	5 человек (ЦИПР)
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	390 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	440 человек/94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/0,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	10,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/55,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/55,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/44,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/44,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/34,2%
1.8.1	Высшая	6 человек/15,8%
1.8.2	Первая	7 человек/18,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/15,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/2,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/13,2%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/5,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	38/465
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	275,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы:


- Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий педагогов в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности, активизацию общественно-государственного управления. Сложился сплоченный творческий коллектив. Приведена в соответствии нормативно-правовая база организации.
- Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО и осуществляется в соответствии с ООП ДО МОУ детский сад № 271, годовым и учебным планами. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило вывести на более высокий уровень качество образовательной работы ДОО. Наблюдаются положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Поставленные годовые задачи были реализованы в полном объеме.
- Материально-техническая база и информационное обеспечение ДОО находится в удовлетворительном состоянии.
- Развитие социальных связей детского сада с социокультурными центрами дает дополнительный импульс для развития воспитанников и ведет к повышению качества дошкольного образования.
- Повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;

Задачи на следующий год:

1. Совершенствовать деятельность педагогов в вопросах эффективного решения поставленных годовых задач (через личную мотивацию педагогов)
2. Обеспечить повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации (через курсовую переподготовку, участия в районных и городских семинарах и конференциях).
3. Не допускать детского и взрослого травматизма (через регулярную профилактическую работу).
4. Продолжать выполнение натуральных норм, следить за качеством продуктов.
5. Продолжать работу по сохранности и благоустройству детского сада и его территории, их оснащению (через привлечение внебюджетных средств).
6. Продолжать соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил (через личную мотивацию сотрудников).
7. Продолжить привлечение родительского комитета к управленческой деятельности (через привлечение к самостоятельной организации мероприятий).
8. Совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОО.

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» обсужден и принят Педагогическим советом МОУ детский сад № 271 от 17.04.2020 года протокол № 3.

Заведующий МОУ детский сад № 271

 О.Б. Чубакова